

Meningkatkan Kualitas Peserta Didik dalam Implementasi Inovasi Pendidikan

Ignatius Agung Prasetyo

Universitas Singaperbangsa Karawang

e-mail: ignatiusap17@gmail.com

Article Info

Article history:

Received 2023-04-23

Revised 2023-05-10

Accepted 2023-07-18

Published 2023-08-11

Keyword:

Pendidik, Teknologi, dan Inovasi.

Teacher, Technology, and Innovation.

ABSTRAK

Perkembangan dunia ilmu pengetahuan dan teknologi semakin hari semakin tidak terbayangkan oleh kemampuan akal manusia biasa, oleh karena itu diperlukan suatu pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dapat mengikuti perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sekarang ini sebagai cara untuk mengimbangi perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut. Lembaga pendidikan formal, nonformal dan informal sebagai wahana penghasil sumber daya manusia dengan semua unsur penyelenggaraannya merupakan salah satu kunci dalam menghadapi era teknologi dan informasi. Selanjutnya tenaga pendidik wajib menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mentransfer materi pelajaran kepada para peserta didik, sehingga para peserta didik belajar dalam proses pembelajaran akan lebih bermakna atau dengan kata lain paradigma mengajar akan lebih cenderung kepada "student center" bukan sebaliknya cenderung kepada "teacher center", karena jaman yang mempengaruhi keadaan.

ABSTRACT

The development of the world of science and technology is increasingly unimaginable by the ability of ordinary human reason, therefore we need a knowledge, skill and attitude that can follow the development and progress of science and technology today as a way to balance the development and progress of science and technology that is. Formal, non-formal and informal education institutions as a vehicle for producing human resources with all the elements of its implementation are one of the key in facing the era of technology and information. Furthermore, educators must master science and technology in transferring subject matter to students, so that students learn in the learning process will be more meaningful or in other words the teaching paradigm will be more inclined to "student center" rather than to the "teacher center" instead. ", Because the era affected the situation



©2022 Authors. Published by Sabajaya Publisher. This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

PENDAHULUAN

Pendidikan selalu berkembang pada setiap zamannya, oleh karena itu pendidik dan tenaga kependidikan harus selalu belajar untuk dapat mengikuti perkembangan zaman dan memberikan pembelajaran yang sesuai kepada peserta didik. Pendidik harus menciptakan pembelajaran yang menarik, kreatif, dan tidak monoton. Oleh karena itu, diperlukan inovasi-inovasi bagi tenaga pengajar. Guru merupakan salah satu faktor dalam mencapai tujuan pendidikan yang maksimal, hal ini dikarenakan guru berhadapan langsung dengan siswa dalam menghasilkan lulusan yang diharapkan siap menghadapi kehidupan nyata. Pendidik adalah orang yang bertanggungjawab melaksanakan pendidikan dengan sasaran peserta didik (Umar Tirtaraharja & La Sulo). Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 bahwa tenaga kependidikan berperan untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa seorang pendidik adalah seseorang yang mempunyai profesi atau tugas keahlian untuk menyelenggarakan pendidikan bagi peserta didik dan memberikan berbagai layanan untuk menunjang kelangsungan pendidikan. Jenis Pendidik dan Tenaga Kependidikan, menurut Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 38 Tahun 1992 tanggal 17 Juli 1992 Pasal 3 ayat (1) sampai dengan (3), yaitu: tenaga kependidikan, pendidik, pengelola satuan pendidikan. Kategori tenaga kependidikan yaitu tenaga kependidikan dapat dibedakan menjadi empat golongan,

yaitu: tenaga pengajar, tenaga fungsional kependidikan, tenaga teknis kependidikan, tenaga pengelola satuan pendidikan, tenaga lainnya. Inovasi adalah usaha untuk menemukan sesuatu yang baru dengan melakukan kegiatan invensi dan penemuan. Penemuan adalah penemuan yang sama sekali baru, belum pernah ada sebelumnya. Discovery adalah penemuan sesuatu dan sesuatu yang telah ada sebelumnya (Subandiyah, 1992:80). Ibrahim (1988) mengatakan bahwa inovasi adalah suatu penemuan yang dapat berupa ide, barang, kejadian, metode yang diamati sebagai sesuatu yang baru bagi seseorang atau sekelompok orang (masyarakat). Di era globalisasi ini, telah banyak perkembangan dan pembaharuan dalam bidang pendidikan. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk menyesuaikan diri dengan kondisi tersebut. Sebagai bentuk kesiapan dalam menghadapi hal tersebut, diperlukan berbagai inovasi dalam pembelajaran. Guru sebagai ujung tombak dalam dunia pendidikan dituntut untuk selalu sigap dan tanggap guna menghasilkan generasi yang berkualitas. Salah satu peran guru adalah sebagai inovator, artinya guru harus menciptakan ide-ide baru dalam pembelajaran. Karena dengan inovasi, guru dapat menciptakan suasana baru dalam pembelajaran. Pembelajaran inovatif mengandung pengertian cara pandang baru dalam memfasilitasi siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Proses pembelajaran bagi siswa harus dirancang dan dikembangkan berdasarkan perkembangan zaman. Pembelajaran merupakan sesuatu yang sangat kompleks, karena tujuan dari inovasi pembelajaran ini adalah untuk mencapai hasil belajar siswa yang maksimal. Berdasarkan beberapa uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa inovasi adalah suatu invensi baru yang berupa invensi, penemuan, ide, metode atau suatu barang. Berkaitan dengan inovasi dan penjelasan tentang pendidik sesuai dengan undang-undang dapat disimpulkan bahwa inovasi pendidik adalah penemuan mengajar, meneliti, mengembangkan, melatih, mengelola dan memberikan pelayanan di bidang pendidikan sesuai dengan Pancasila, UUD 1945, budaya bangsa dan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan atau pembaharuan dalam bidang pendidikan, baik secara sistematis maupun parsial, dipahami sebagai proses inovasi. Sebagai pendidik harus mengantisipasi perubahan melalui berbagai inovasi, maka pendidik perlu mengetahui dan menerapkan inovasi guna mengembangkan proses pembelajaran yang kondusif sehingga diperoleh hasil yang maksimal untuk menciptakan sumber daya manusia yang unggul. Dengan inovasi pendidikan diharapkan percepatan kemajuan bangsa dapat dicapai dengan fokus pada peningkatan pendidikan. Calon pendidik dan pendidik perlu memahami dasar, tujuan, rumusan dan pengembangan pendidikan sebagai bentuk inovasi pendidikan. Inovasi yang dilakukan kepada guru memiliki pengaruh terhadap peran dan fungsi guru dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemajuan pendidikan sangat diperlukan melalui inovasi dari para pendidik sebagai pelaksana praktik pendidikan. Istilah inovasi mengandung arti tindakan dalam menciptakan sesuatu yang baru dalam perubahan dengan menghasilkan gagasan dan pendekatan atau metode baru. Untuk membuat sesuatu yang baru, yang dibutuhkan lebih berdaya guna, tentu saja harus bertolak berasal apa yang ada. Selalu terdapat kata sulit untuk memulai dan menaikkan sesuatu dari yang belum ada (*ex nihilo*). Apalagi adanya kecenderungan dalam suatu globalisasi dan harapan untuk menyesuaikan tuntutan dalam kebutuhan ber aspirasi bangsa Indonesia pada masa depan, yang akan membawa akibat dalam perubahan kebijakan, khususnya pada bidang pendidikan. Misi dalam pendidikan adalah untuk menghasilkan berbagai insan dan kompetitif terhadap perubahan kebutuhan stakeholders. (Wahyudin & Kurniasih, Tatang Saripudin, n.d.) Teknologi telah mengganti paras serta peran rakyat modern. Sajian penemuan saat ini artinya multimedia menggunakan kombinasi teks, sound, animasi. Perubahan pada inovasi dapat berupa pergantian, perubahan, penambahan, penyusunan kembali, penghapusan, serta penguatan model hasil inovasi merupakan pembelajaran yang Redmon Windu Gumati Jurnal Syntax Imperatif, Vol. 1, No. 4. September 2020 265 berbasis anti korupsi, Manajemen Sekolah/Madrasah bersertifikasi ISO.(D Supriadi, 2002) Penemuan dalam dunia pendidikan serta pembelajaran dilandasi oleh teknologi pendidikan serta dilandasi oleh teknologi pembelajaran. Pemahaman teknologi pembelajaran yaitu teknologi menjadi inspirasi serta merancang pembangunan dengan suatu proses pembelajaran yang dinilai berkualitas melalui pengukuran efektivitas serta efisiensi, dan akselerasi pencapaian perubahan sikap siswa atau masyarakat belajar. Didalam teori difusi penemuan penggunaan contoh secara konsisten untuk bagaimana suatu pembelajaran informasi baru dikomunikasikan ke public. Model berarti contoh, teladan, meniru, mengikuti jejak. Berdasarkan Mile (1973) karakteristik primer penemuan ialah: mempunyai kekhasan; unsur kebaruan; melalui acara yang terencana; serta mempunyai tujuan. Inovasi tidak begitu saja bisa diterima, tetapi terdapat perubahan-perubahan yang memerlukan persiapan dan waktu yang panjang. Kecepatan pelaksanaannya dapat tergantung pada kondisi sekolah serta kesiapannya bagi para

pelaksana. Cepat maupun lambatnya inovasi, dapat diterima oleh masyarakat atau sekolah tergantung pada karakteristik tersebut. Salah satu inovasi yang dilakukan di sekolah adalah inovasi penggunaan bahasa asing di luar bahasa Indonesia didalam pendidikan formal dan non formal, yaitu penggunaan Bahasa Inggris, Bahasa Perancis dan Bahasa Arab. Pemerintah harus memberi dukungan dalam inovasi pendidikan ini, semisal melalui mekanisme memberi alokasi inovasi teknologi pembelajaran baik individual maupun kelompok. Beberapa inovasi bisa berbentuk simulasi, materi dalam sebuah video, tutorial dalam beberapa disiplin ilmu, role play (bermain peran) dalam ilmu-ilmu sosial dan perencanaan, serta editing program-program. Walaupun pada beberapa tahun yang lalu, dapat mengidentifikasi perkembangan yang relatif lambat (*very slow*), karena semua pihak sudah menyadari bahwa inovasi diberbagai bidang pendidikan yang dapat memberikan suatu kontribusi kepada bangsa. (Silberman, 2009) Bercermin pada Penelitian sebelumnya, semisal penelitian yang dilakukan oleh Pusat Pemuda Berbakat, di Johns Hopkins University, pada tahun 1994, menemukan 175 pemuda dalam merasakan konsekuensi yang positif menjadi 95% dengan adanya inovasi pendidikan, meskipun melaporkan adanya beberapa konsekuensi negatif. Kurang dari 2% terdapat laporan adanya efek negatif. Temuan yang mengejutkan adalah bahwa sebagian besar yang dialami siswa merasa terinovasi dengan sifat yang positif, mengingat begitu urgen inovasi pendidikan, maka orang tua, pendidik, sekolah, dan pemerintah harus memberikan fasilitas untuk adanya inovasi ini. Walaupun ada laporan tentang adanya efek negatif, dalam penelitian tersebut telah kemukakan bahwa efek itu ada karena dampak dari kesulitan sosial, dan hal itu tidak menjadi dampak yang besar. Dalam penelitian itu juga, sangat direkomendasikan bahwa siswa, orang tua, dan pendidik mempertimbangkan manfaat dari adanya inovasi pendidikan. Dalam membangun inovasi pendidikan yang terpenting ialah kemauan dan cita-cita pengajar untuk mengganti persepsi serta image pelajar sebagai suatu langkah pemaksaan menjadi kebutuhan, dengan cara membawa siswa menikmati sisi-sisi estetika serta kemenarikan dari suatu bahan ajar yang sedang dipelajarinya. Hal ini hanya bisa dilakukan Jika pengajar melakukan inovasi. Semisal mengubah kerangka berpikir pembelajaran memakai prinsip proses dalam pembelajaran yang selalu dihubungkan dan digunakan di kehidupan orang yang sedang belajar (siswa). Secara logika dapat dipahami dan dipastikan dapat mengikuti pembelajaran dengan serius apabila isi yang dipelajari dapat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan kalimat yang familiar di pendengaran kita. Melalui inovasi pendidikan inilah, diharapkan ada perbaikan dalam melakukan praktik pembelajaran ke arah yang lebih baik (Munro, 2005). Perlu diingat bahwa sebaik apapun model pembelajaran tersebut memiliki keberhasilan dalam membantu untuk membangun pembelajaran yang kondusif bagi peserta yang tergantung dalam kepiawaian pengajar dalam menerapkannya, keunggulan pembelajaran disebabkan oleh peranan guru yang bisa menentukan strategi pembelajaran yang efektif termasuk pada dalamnya menentukan model pembelajaran. (Cox, 2010) Peneliti akan menekankan inovasi pendidikan terhadap efektivitas penerapan Kurikulum 2013 (KURTIAS), yang merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan sekaligus proses pembelajaran, sehingga menuntut adanya perubahan dalam pembelajaran. Fokus pembelajarannya bergeser atas apa yang sudah diajarkan kepada peserta didik kepada sebuah kompetensi yang telah dicapai oleh peserta didik. Oleh karena itu dibutuhkan adanya inovasi pendidikan yang dapat menjadikan seorang pendidik yang profesional dan memiliki strategi belajar mengajar yang sesuai sebagai upaya untuk membantudan menguasai suatu kompetensi yang ditetapkan dan disesuaikan dengan kebutuhan saat ini. Hal ini sejalan dengan tujuan dalam penelitian ini, yaitu untuk mengidentifikasi adanya inovasi pendidikan terhadap efektivitas penerapan Kurikulum 2013.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistic karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah; disebut juga sebagai *ethnographi*, karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya; sebagai metode kualitatif, karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif. Metode penelitian kualitatif dinamakan sebagai metode baru, karena popularitasnya belum lama, disebut metode *positivistic* karena berlandaskan pada filsafat *positivistic*.

PEMBAHASAN

Hakikat dan Jenis Pendidik dan Tenaga kependidikan

Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidik adalah orang yang melakukan kegiatan dalam bidang mendidik. Secara fungsional kata pendidik dapat diartikan sebagai pemberi atau penyalur pengetahuan dan keterampilan. Jika menjelaskan pendidik dikaitkan dengan bidang tugas dan pekerjaan, maka variabel yang melekat adalah lembaga pendidikan. Ini menunjukkan bahwa pendidik merupakan profesi atau keahlian tertentu yang melekat pada diri seseorang yang tugasnya adalah mendidik atau memberikan pendidikan. Menurut Djamarah, peranan pendidik itu adalah sebagai:

- a. Korektor, pendidik dapat membedakan mana nilai baik dan nilai buruk dalam pelaksanaan pendidikan.
- b. Inspirator, pendidik dapat memberikan ilham yang baik bagi kemajuan belajar peserta didik.
- c. Informator, pendidik dapat memberikan informasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Organisator, pendidik mampu mengelola kegiatan pendidikan. Motivator, pendidik harus mampu mendorong peserta didik agar bergairah dan aktif dalam proses pembelajaran.
- e. Fasilitator, pendidik menyediakan fasilitas untuk memudahkan proses pembelajaran.
- f. Supervisor, pendidik harus mampu membantu memperbaiki dan menilai.
- g. Pengelola kelas, pendidik harus mengelola kelas dengan dinamis.

Pendidikan Teaching 2030

Nampaknya perkembangan dunia semakin hari semakin tidak terbayangkan, hal ini membawa dampak yang sangat besar bagi dunia pendidikan untuk menggapainya dan mempersiapkan diri untuk menghadapi perkembangan dunia tersebut. Indonesia yang secara individual atau perseorangan dalam dunia pendidikan, negara-negara lain sudah mengakuinya dari bukti yang diraih oleh bangsa Indonesia secara individual, seperti di lomba-lomba Olimpiade Internasional di bidang pendidikan. Akan tetapi ketika bangsa Indonesia dibidang pendidikan diukur secara menyeluruh, maka hasil dari pendidikan bangsa Indonesia jauh dibandingkan negara-negara lain, seperti Malaysia, konon Malaysia ini pernah meminta bantuan kontrak guru-guru TK sampai kepada tingkatan PT ke Indonesia pada tahun 1970-1980-an, artinya pendidikan bangsa Indonesia lebih baik pada saat itu, namun kenyataan itu berbalik 180 derajat sekarang ini, Indonesia jauh prestasi pendidikannya dengan Malaysia, konon banyak bangsa Indonesia yang ingin menimba ilmunya atau sekolah di Malaysia. Apalagi dibandingkan negara Japan, yang secara historinya sama dengan Indonesia, yaitu tahun 1945, Nagasaki dan Hiroshima hancur lebur berantakan di bom bardir oleh sekutu pada perang dunia ke 2, Indonesia pada saat itu pula menyatakan kemerdekaannya, artinya berangkat dari nol untuk membangun negara, namun kenyataan Japan menjadi negara maju sebagai negara industry terapung sementara Indonesia masih dikatakan negara sedang berkembang sampai saat ini. Tantangan teaching 2030 terdapat pada diri seorang tenaga pendidik, bagaimanakah upaya tenaga pendidik untuk mengelola proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah. Tenaga pendidik pada teaching 2030 diharapkan mampu berinovasi atau melakukan pembaruan pada setiap materi pembelajaran yang diberikan. Dengan inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru diharapkan peserta didik mampu menerima materi dan mengaplikasikan materi tersebut. Contoh tenaga pendidik yang melakukan inovasi dalam proses pembelajaran yaitu mampu membuat media atau metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perubahan sosial, artinya mampu menyesuaikan dalam keadaan seperti sekarang ini. Teknologi dalam Pendidikan Indonesia sebagai pengguna 5 terbesar dunia pengguna internet tidak bisa dibendung keberadaannya, apalagi akan mengalahkan Jepang di tahun yang akan datang. Guru sebagai tenaga pendidik yang memiliki peran terdepan untuk dapat memberikan pengajaran, pendidikan dan pembimbing sehingga pengguna internet sesuai apa yang diharapkan yaitu sebagai sumber belajar yang tiada batas waktu dan jarak bagi setiap manusia. Apalagi dengan sistem pelaksanaan Ujian Nasional sejak tahun 2015 sudah meluncurkan pelaksanaannya sampai dengan sekarang Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK). Bahkan Dirjen pendidikan anak usia dini dan Dikmas mengatakan bahwa jika peserta Ujian Nasional untuk para peserta paket A, B, dan C yang belum menerapkan tahun sekarang dipersilahkan untuk UNPK (Ujian Nasional Pendidikan Kesetaraan) secara tertulis, tetapi tahun-tahun yang akan datang dikatakan bahwa tahun depan wajib UNBK, dan jika belum siap jangan didaftarkan tunggu sampai peserta ujian siap untuk mengikuti UNBK. Dalam fenomena tersebut, guru memiliki peran yang sangat penting dalam hal

ini untuk dapat mengembangkan ide atau gagasan bagaimana menciptakan pembelajaran dengan memanfaatkan inovasi teknologi dengan tidak menutup kemungkinan bahwa yang masih jauh dari jangkauan frekuensi internet untuk berusaha dapat mengikuti perkembangan jaman. Hal ini berarti di zaman ini system pendidikan dituntut untuk memiliki beberapa kapabilitas. Buchori (1994) menjelaskan bahwa kemampuan tersebut adalah:

- a. Kemampuan untuk mengetahui pola-pola perubahan dan kecenderungan yang sedang berlangsung.
- b. Kemampuan untuk menyusun gambaran tentang dampak yang akan ditimbulkan oleh kecenderungan di atas.
- c. Kemampuan untuk menyusun program-program penyesuaian diri yang akan ditempuh dalam jangka waktu tertentu.

Pembelajaran yang Efektif

Kunci pembelajaran yang efektif terletak pada guru. Ernest Boyer menyatakan bahwa ciri guru yang efektif adalah :

- 1) Mampu menggunakan bahasa dengan cara yang tepat, baik dalam penggunaan istilah maupun symbol. Selain itu, bahasa tulisan dan ucapan guru dapat membantu siswa belajar, serta memiliki kemampuan secara efektif;
- 2) Memiliki pengetahuan yang memadai; dan
- 3) Mampu membuat hubungan yang bermakna tentang apa yang diketahuinya.

Dengan analisis yang lebih spesifik Borich lima karakteristik perilaku kunci dari guru yang efektif yaitu:

- 1) kejelasan pelajaran,
- 2) variasi pembelajaran,
- 3) berorientasi pada tugas,
- 4) pelibatan proses belajar, dan
- 5) keberhasilan siswa.

Kejelasan pelajaran menunjukkan seberapa jelas pelajaran disajikan oleh guru di kelas, dengan kata lain apakah cara penyajian yang ditempuh oleh guru membuat siswa memahami pelajaran? Untuk itu, guru harus menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa, memberikan penjelasan yang sejelas-jelasnya dengan memberikan contoh. Variasi pembelajaran berarti teknik mengajar yang digunakan oleh guru selama penyajian pelajaran berlangsung haruslah fleksibel. Gunakan metode yang bervariasi, ganti metode pemberian tugas dengan teknik diskusi dan berikan penguatan pada perilaku siswa yang mendukung pencapaian tujuan. Berorientasi pada tugas dan pelibatan proses belajar menunjukkan pada pemberian kesempatan waktu pada siswa untuk belajar. Bila pada proses pembelajaran berlangsungnya hanya didominasi oleh kegiatan mengajar guru tanpa melibatkan aktifitas belajar siswa, bahwa sulit diharapkan bahwa prestasi siswa dapat meningkat. Keberhasilan siswa, maksudnya adalah tingkat dimana siswa memahami dan menyelesaikan tugas mereka secara benar. Pembelajaran yang efektif memungkinkan siswa memahami pelajaran dengan tepat dan pada akhirnya memungkinkan siswa untuk mencapai prestasi belajar.

Pengertian Inovasi Pendidikan

Ibrahim (1998) mengatakan bahwa inovasi pendidikan adalah inovasi dalam bidang pendidikan atau inovasi untuk memecahkan masalah pendidikan. Jadi inovasi pendidikan adalah suatu ide, barang metode, yang dirasakan atau diamati sebagai hal yang baru bagi seseorang atau sekelompok orang (masyarakat) baik berupa hasil invensi atau diskaveri, yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan atau untuk memecahkan masalah pendidikan. Ibrahim (1998) mengatakan bahwa inovasi pendidikan adalah inovasi dalam bidang pendidikan atau inovasi untuk memecahkan masalah pendidikan. Jadi inovasi pendidikan adalah suatu ide, barang, metode, yang dirasakan atau diamati sebagai hal yang baru bagi seseorang atau sekelompok orang (masyarakat) baik berupa hasil invensi atau diskaveri, yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan atau untuk memecahkan masalah pendidikan. Kemajuan suatu lembaga pendidikan sangat berpengaruh kepada outputnya sehingga akan muncul pengakuan yang rill dari siswa, orang tua dan masyarakat. Namun sekolah atau lembaga pendidikan tidak akan meraih suatu pengakuan rill apabila warga sekolah tidak melakukan suatu inovasi didalamnya dengan latar belakang kekuatan, kelemahan tantangan dan hambatan yang ada.

Berikut ini contoh-contoh inovasi pendidikan dalam setiap komponen pendidikan atau komponen sistem sosial sesuai dengan yang dikemukakan oleh B.Milles, dengan perubahan isi disesuaikan dengan perkembangan pendidikan saat ini:

- a. Pembinaan personalia. Pendidikan yang merupakan bagian dari sistem social tentu melakukan personal (orang) sebagai komponen sistem. Inovasi yang sesuai dengan komponen personal misalnya: peningkatan mutu guru, sistem kenaikan pangkat, aturan tata tertib siswa, dan sebagainya.
- b. Banyaknya personal dan wilayah kerja. Sistem sosial tentu menjelaskan tentang berapa jumlah personalia yang terikat dalam sistem dimana serta wilayah kerjanya. Inovasi yang relevan dengan aspek ini misalnya: berapa ratio guru siswa pada satu sekolah dalam system pamong pernah diperkenalkan ini dengan ratio 1 : 200 artinya satu guru dengan 200 siswa. Sekolah dasar di Amerika satu guru dengan 27 siswa, perubahan besar wilayah kepemilikan, dan sebagainya. Penggunaan waktu suatu system pendidikan tentu memiliki perencanaan
- c. Penggunaan waktu. Inovasi yang relevan dengan komponen ini misalnya: pengaturan waktu belajar (semester, catur wulan, pembuatan jadwal pelajaran yang dapat memberi kesempatan siswa untuk memilih waktu sesuai dengan keperluannya, dan sebagainya).
- d. Perumusan tujuan. Sistem pendidikan tentu memiliki rumusan tujuan yang jelas. Inovasi yang relevan dalam komponen ini, misalnya: perubahan tujuan tiap jenis sekolah, perubahan rumusan tujuan pendidikan nasional dan sebagainya.

Karakteristik Inovasi Pembelajaran Cepat lambatnya penerimaan inovasi oleh masyarakat luas dipengaruhi oleh karakteristik (ciri-ciri) inovasi itu sendiri dan karakteristik orang (manusia). Guru dituntut untuk selalu melakukan inovasi salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran agar terciptanya proses pembelajaran yang menyenangkan, karena Sosiologi sendiri merupakan suatu materi yang pembawaannya cukup monoton, jika guru bisa melakukan inovasi pembelajaran sosiologi maka proses pembelajaran sosiologi akan disenangi oleh siswa kemudian tujuannya akan tercapai. Untuk memperjelas kaitan antara inovasi dengan cepat lambatnya proses penerimaan, maka kita lihat secara singkat atribut inovasi yang dikemukakan Zaltman, sebagai berikut:

- a. Pembiayaan, cepat lambatnya penerimaan inovasi dipengaruhi oleh pembiayaan, baik pembiayaan pada awal (penggunaan) maupun pembiayaan untuk pembinaan selanjutnya. Walaupun diketahui pula bahwa biasanya tingginya pembiayaan ada kaitannya dengan kualitas inovasi itu sendiri. Misalnya penggunaan bab di sekolah dasar. Ditinjau dari pengembangan pribadi anak, kemandirian dalam usaha (belajar) mempunyai nilai positif, tetapi karena pembiayaan mahal akhirnya tidak dapat disebarluaskan.
- b. Efisiensi, inovasi akan cepat diterima jika ternyata pelaksanaan dapat menghemat waktu dan juga terhindar dari berbagai masalah atau hambatan.
- c. Resiko dan ketidakpastian, inovasi akan cepat diterima jika mengandung resiko yang sekecil-kecilnya bagi penerima inovasi.
- d. Mudah dikomunikasikan, inovasi akan cepat diterima jika isinya mudah jika isinya mudah dikomunikasikan dan diterima oleh klien.
- e. Kompleksitas, inovasi yang dapat mudah digunakan oleh penerima akan cepat tersebar dengan cepat.

Demikian berbagai macam atribut inovasi yang dapat mempengaruhi cepat atau lambatnya penerimaan suatu inovasi. Dengan memahami atribut tersebut para pendidik dapat menganalisa inovasi pendidikan yang sedang disebarluaskan, untuk membantu mempercepat proses penerimaan inovasi.

Strategi Inovasi Pembelajaran

Strategi bisa dikatakan siasat atau taktik, hal ini biasa dilakukan oleh para tentara dalam melakukan perang untuk mencapai kemenangan, dari pengertian ini akhirnya banyak diadopsi oleh bidang-bidang lain. Dalam dunia pendidikan, strategi untuk mencapai hasil proses pendidikan, didalam olahraga untuk mencapai juara. Oleh karena itu, strategi sangat diperlukan dalam segala bidang. Begitupun salah satu faktor yang ikut menentukan efektivitas pelaksanaan program perubahan sosial, adalah ketepatan penggunaan strategi, tetapi memilih strategi yang tepat bukan pekerjaan yang mudah. Sukar untuk memilih strategi tertentu guna mencapai tujuan atau target perubahan sosial tertentu, karena sebenarnya berbagai macam strategi itu terletak pada suatu continuum pada tingkat yang paling lemah tekanan paksaan dari luar. Biasanya sukar menentukan bahwa suatu strategi tertentu ada pendidikan, bujukan, fasilitas, atau paksaan, karena pada dasarnya tidak ada batasan yang jelas untuk membedakan strategi tersebut. Misalnya strategi fasilitatif mungkin juga digunakan pada strategi pendidikan atau juga digunakan pada strategi bujukan. Namun demikian jika pelaksanaan program perubahan sosial

memahami berbagai macam strategi, akan dapat memilih dan menentukan strategi mana yang akan diutamakan untuk mencapai suatu tujuan perubahan sosial tertentu.

Pada kesempatan ini akan dibicarakan empat macam strategi perubahan sosial yaitu: strategi fasilitatif, strategi pendidikan, strategi bujukan, dan strategi paksaan.

- a. Strategi fasilitatif Pelaksanaan program perubahan social dengan menggunakan strategi fasilitatif artinya untuk mencapai tujuan perubahan sosial yang telah ditentukan, diutamakan penyediaan fasilitas dengan maksud agar program perubahan sosial akan berjalan dengan mudah dan lancar. Strategi fasilitatif ini akan dapat dilaksanakan dengan tepat jika dilakukan hal-hal sebagai berikut:
 - 1) mengenai masalah yang menghadapi dan menyadari perlunya mencari target perubahan,
 - 2) merasa perlu adanya perubahan atau perbaikan,
 - 3) bersedia menerima bantuan dari luar dirinya,
 - 4) memiliki kemauan dalam berpartisipasi dalam usaha merubah atau memperbaiki dirinya.

Dengan adanya kurikulum baru dengan pendekatan keterampilan proses maka perlu adanya perubahan atau pembaharuan kegiatan belajar mengajar. Jika untuk keperluan tersebut digunakan pendekatan fasilitatif berarti mengutamakan program pembaharuan itu dengan menyediakan fasilitas dan sarana yang diperlukan.

- b. Strategi pendidikan Perubahan sosial didefinisikan sebagai pendidikan atau pengajaran kembali. Pendidikan juga dipakai sebagai strategi untuk mencapai tujuan perubahan sosial. Dengan menggunakan strategi pendidikan berarti untuk mengadakan perubahan sosial dengan cara menyampaikan fakta dengan maksud orang akan menggunakan fakta dengan maksud orang akan menggunakan fakta atau informasi itu untuk menentukan tindakan yang akan dilakukan. Dengan dasar pemikiran bahwa manusia akan mampu untuk membedakan fakta serta memilihnya guna mengatur tingkah lakunya apabila fakta itu ditunjukkan kepadanya.
- c. Strategi bujukan program perubahan sosial dengan menggunakan strategi bujukan, artinya untuk mencapai tujuan perubahan sosial dengan cara membujuk (merayu) agar sasaran perubahan, mau mengikuti perubahan sosial yang direncanakan. Sasaran perubahan diajak untuk mengikuti perubahan dengan cara memberikan alasan, mendorong, atau mengajak dengan memberikan contoh yang diberikan. Strategi bujukan dapat berhasil berdasarkan alasan yang rasional, memberikan fakta yang akurat, tetapi mungkin juga justru dengan fakta yang salah sama sekali. Strategi bujukan biasanya digunakan untuk untuk kampanye atau reklame pemasaran hasil perusahaan.
- d. Strategi paksaan Pelaksanaan program perubahan social dengan menggunakan strategi paksaan, artinya dengan cara memaksa sasaran perubahan untuk mencapai tujuan perubahan. Apa yang dipaksa merupakan hasil bentuk target yang diharapkan. Kemampuan untuk melaksanakan paksaan tergantung daripada hubungan control antara pelaksanaan perubahan dengan sasaran. Jadi ukuran hasil target perubahan tergantung dari kepuasan pelaksanaan perubahan. Sedangkan kekuatan paksaan artinya sejauh mana pelaksanaan perubahan dapat memaksa sasaran tergantung pada tingkat ketergantungan sasaran dengan pelaksana perubahan.

Penerapan inovasi pada suatu sekolah dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Buatlah rumusan yang jelas tentang inovasi yang akan diterapkan.
- 2) Gunakan metode atau cara yang memberi kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif dalam usaha merubah pribadi maupun sekolah.
- 3) Gunakan berbagai macam alternatif pilihan untuk mempermudah penerapan inovasi.
- 4) Gunakan data atau informasi yang sudah ada untuk bahan pertimbangan dalam menyusun perencanaan dan penerapan inovasi.
- 5) Gunakan tambahan data untuk mempermudah fasilitas terjadinya penerapan inovasi
- 6) Gunakan kemanfaatan dari pengalaman sekolah atau lembaga yang lain. Inovasi Tenaga Pendidik Bidang teknologi pendidikan merupakan bidang kajian ilmu aplikasi yang memiliki spectrum cukup luas.

Pengertian teknologi sesungguhnya tidak hanya berkaitan dengan kecanggihan perangkat keras hasil dari produk industry elektronika. Teknologi jika diterapkan pada konteks pendidikan sebagai salah satu bagian dari ilmu sosial bermakna sebagai proses pengolahan informasi kependidikan untuk dipecahkan guna menghasilkan produk dalam bentuk solusi masalah kependidikan. Proses pemecahan masalah dengan menggunakan diskusi dan pemikiran intensif yang teruji secara empiric tersebut identic dengan

proses bahan baku dalam suatu pabrik untuk menghasilkan produk teknologi. Inilah kesamaan makna teknologi dalam konteks keteknikan dengan konteks ilmu pendidikan.

KESIMPULAN

Pada hakikatnya yang menjadi sasaran menerima dan menerapkan inovasi adalah individu atau pribadi sebagai anggota system sosial. Maka dengan demikian maka pemahaman tentang proses inovasi pendidikan yang berorientasi pada individu tetap merupakan dasar untuk memahami proses inovasi dalam organisasi. Dengan memahami difusi inovasi dalam organisasi akan mudah untuk memahami proses difusi pendidikan, karena pada dasarnya pelaksanaan pendidikan beserta komponen-komponennya adalah suatu organisasi.

REFRENSI

- Cox, G. (2010). Sustaining innovations in educational technology: Views of innovators at the University of Cape Town. *Curriculum, Technology & Transformation for an Unknown Future. Proceedings Ascilite Sydney*, 240–243.
- Kholifah, Nur dkk. (2021). *Inovasi pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Khodijah Nyanyu. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada
- Munro, C. R. (2005). Best practices. *Teaching and Learning: Challenging Current Paradigms and Redefining Their Role in Education. The College Quarterly*, 8(3), 1–7.
- Rusdiana, A. (2014). *Konsep inovasi pendidikan*. Bandung: 2014.
- Sanjaya Wina. 2008. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Silberman, M. (2009). *Active learning: 101 strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Zulfa Nurdin. (2016). *Inovasi Kawasan Bebas Asap Rokok di Desa Bone-Bone Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang*. Skripsi: Universitas Hasanuddin Makasar.
- Supriadi, D. (2002). *Internet masuk sekolah: Pemberdayaan guru dan mahasiswa dalam era sekolah berbasis e-learning*. Seminar Implementasi E-Learning Untuk Sekolah Menengah. Bandung: PT. Telkom.
- Supriadi, Dedi. (1999). *Mengangkat citra dan martabat guru*. Adicita Karya Nusa Redmon Windu Gumati.
- Sutirna. 2018. *Inovasi dan teknologi pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utma.
- Syah Muhibbidin. 2013. *Psikologi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Wahyudin, D., & Kurniasih, Tatang Saripudin, O. S. (n.d.). *Pengantar Pendidikan* (ed. 1 cet.1).